

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์

เพื่อให้การวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัยเรื่องความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ สามารถตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการ วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๒ ส่วนดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๓๐ คน

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ใน ๕ ด้าน

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์เพื่อหา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน จำนวน ๓๐๒ คน

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ใน ๕ ด้าน

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน ๗๐ คน

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและประสบการณ์การทำงาน โดยจำแนกจำนวนและค่าร้อยละ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอน ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตาม เพศของผู้บริหารและครูผู้สอน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๒๓	๓๒.๘๖
หญิง	๔๗	๖๗.๑๔
โดยรวม	๗๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนมากเป็นหญิง จำนวน ๔๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๔ และเป็นเพศชาย จำนวน ๒๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๖

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตาม อายุของผู้บริหารและครูผู้สอน

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๖	๘.๕๗
๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๑.๔๓
๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๒.๘๖
๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๒๘
๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๗.๑๔
ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๓	๖๑.๐๐
โดยรวม	๗๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนมากมีตั้งแต่ ๕๑ ปี ขึ้นไป จำนวน ๔๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ รองลงมามีอายุระหว่าง ๔๖-๕๐ ปี จำนวน ๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๘๖ มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗ มีอายุระหว่าง ๔๑-๔๕ ปี จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๘ มีอายุระหว่าง ๓๖-๔๐ ปี จำนวน ๒ ราย คิดเป็น ๒.๘๖ และมีอายุระหว่าง ๓๑-๓๕ ปี จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๔.๒๘
ปริญญาตรี	๕๕	๗๘.๕๗
ปริญญาโท	๑๒	๑๗.๑๔
โดยรวม	๗๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔ สำเร็จการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๓	๔.๒๘
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๑๐.๐๐
ครูผู้สอน	๕๘	๘๒.๘๖
อื่นๆ	๒	๒.๘๖
โดยรวม	๗๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน ๕๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ รองลงมาเป็นครูหัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน ๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐ และผู้อำนวยการจำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๕

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตาม ระยะเวลาการทำงานของผู้บริหารและครูผู้สอน

ระยะเวลาการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๒.๘๖
๒-๓ ปี	๔	๕.๗๑
๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๘๑.๔๓
โดยรวม	๗๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนมากมีระยะเวลาการทำงาน ๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๓ รองลงมาก็คือ ๒-๓ ปี จำนวน ๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ และอายุการทำงานต่ำกว่า ๑ ปี จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ โดยรวมและรายด้าน

บทบาทผู้บริหารครู ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ คิดเห็น
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	๓.๗๕	๐.๖๑	มาก
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	๓.๗๔	๐.๕๘	มาก
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนใน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๗๐	๐.๗๑	มาก
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	๓.๘๓	๐.๗๒	มาก
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก
โดยรวม	๓.๘๐	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็น โดยภาพรวม ของผู้บริหารครูของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญในบทบาทผู้บริหารครู ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย โดยรวมและรายด้าน

การกำหนดเป้าหมายและนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ คิดเห็น
๑. โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัญหาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๕๓	๐.๘๓	มาก
๒. โรงเรียนมีการวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อสนองต่อปรัชญาของโรงเรียน	๓.๖๖	๐.๕๕	มาก
๓. โรงเรียนมีการวางเป้าหมายในด้านการดำเนินงานส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๓.๘๑	๐.๔๕	มาก
๔. โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๓.๖๓	๐.๘๖	มาก
๕. โรงเรียนมีการแจ้งนโยบายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียน เช่น การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๓.๖๓	๐.๖๓	มาก
๖. โรงเรียนมีการประชุมมอบหมายนโยบายในงานส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	๓.๕๔	๐.๓๖	มาก
๗. ผู้บริหารและครูร่วมกันการกำหนดแนวทางใน การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้เป็นไปตาม ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	๓.๓๐	๐.๓๑	มาก
๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามปรัชญา ของโรงเรียนคือความรู้ดี มีคุณธรรม เอื้อประโยชน์สังคม	๓.๓๖	๐.๓๓	มาก
๙. โรงเรียนได้นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปใช้ ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน	๓.๘๓	๐.๓๐	มาก
๑๐. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๓.๘๓	๐.๓๐	มาก
๑๑. โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนทั้งต่อครูและนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม	๓.๘๖	๐.๘๒	มาก
โดยรวม	๓.๓๕	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๕$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญมากในอันดับแรก คือโรงเรียนได้นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปใช้ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$ และโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$ รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องโรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนทั้งต่อครูและนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ โรงเรียนมีการวางแผนเป้าหมายในด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียนคือความรู้ดี มีคุณธรรม เอื้อประโยชน์สังคม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๖$ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้เป็นไปตามปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๐$ โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๗$ โรงเรียนมีการแจ้งนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเช่น การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธเป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๗$ โรงเรียนมีการวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมเพื่อสนองต่อปรัชญาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๖$ โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัญหาภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๖$ โรงเรียนมีการประชุมมอบหมายนโยบายในงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๔$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน

การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ ความเห็น
๑. โรงเรียนมีการโครงสร้างและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบใน การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๕๑	๐.๓๒	มาก
๒. โรงเรียนมีฝ่ายที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	๓.๘๖	๐.๓๑	มาก
๓. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๓๑	๐.๘๐	มาก
๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและครู ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๘๐	๐.๖๓	มาก
๕. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๘๓	๐.๖๑	มาก
๖. โรงเรียนมีการยกย่องชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๓๓	๐.๕๐	มาก
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือการอบรมให้แก่บุคลากร ในด้านปฏิบัติศาสนกิจ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๓.๖๕	๐.๓๑	มาก
๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติศาสนกิจ ด้วยตนเอง	๓.๓๐	๐.๓๕	มาก
๙. โรงเรียนมีห้องสมุดและสื่อต่างๆพร้อมให้นักเรียน ได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๖๐	๐.๘๒	มาก
๑๐. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๓๔	๐.๓๖	มาก
๑๑. โรงเรียนมีกิจกรรมและหลักสูตรทางการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๓.๓๕	๐.๖๑	มาก
โดยรวม	๓.๓๔	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญในการจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดย มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๔$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญมากในอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการโครงสร้างและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๑$ รองลงมาโรงเรียนมีฝ่ายที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๓$ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและครูในด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$ โรงเรียนมีกิจกรรมและหลักสูตรทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๕$ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๔$ โรงเรียนมีการยกย่องชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๓$ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรม และจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๑$ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติศาสนกิจด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๐$ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือการอบรมให้แก่บุคลากรในด้านปฏิบัติศาสนกิจและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๕$ โรงเรียนมีห้องสมุดและสื่อต่างๆพร้อมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๐$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ ความเห็น
๑. โรงเรียนมีการจัดประชุมด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมกับผู้ปกครอง	๓.๔๕	๐.๘๘	ปานกลาง
๒. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๔๔	๐.๕๑	ปานกลาง
๓. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๗๗	๐.๗๖	มาก
๔. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเตรียมการในด้าน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๖๕	๐.๘๘	มาก
๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม	๓.๖๓	๐.๘๗	มาก
๖. โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางศาสนา	๓.๖๗	๐.๘๑	มาก
๗. โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและ ชุมชนเช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรณรงค์ เป็นต้น	๓.๘๗	๐.๘๕	มาก
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้านพุทธศาสนาจากพระวิทยากร	๓.๘๓	๐.๘๗	มาก
๙. โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๓.๗๗	๐.๗๘	มาก
๑๐. โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม	๓.๘๑	๐.๗๗	มาก
๑๑. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม	๓.๖๔	๐.๕๒	มาก
โดยรวม	๓.๗๐	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็น โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๐$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและ ครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญมาก ๕ ด้าน ได้แก่

๑. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๗$

๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเตรียมการในด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๕$

๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๓$

๔. โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๗$

๕. โรงเรียนได้ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชนเช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรณรงค์เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$

๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านพุทธศาสนาจากพระวิทยากร มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๓$

๗. โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๗$

๘. โรงเรียนมีการจัดให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$

๙. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๔$

ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญปานกลาง ๒ ด้าน ได้แก่

๑. โรงเรียนมีการจัดประชุมด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมกับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๔๕$

๒. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๔๔$

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ การจัดองค์กรของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

การจัดองค์กรของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
๑. โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๔.๐๐	๐.๖๖	มาก
๒. คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทในการช่วยงานโรงเรียน			
ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๘๐	๐.๖๓	มาก
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม			
โดยให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม			
เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพระและวันสำคัญ	๓.๘๓	๐.๖๖	มาก
๔. คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมนอกระบบ			
และพิธีรับน้อง	๓.๘๐	๐.๘๕	มาก
๕. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านมารยาทโดยคณะกรรมการ			
นักเรียน	๓.๖๓	๐.๘๓	มาก
๖. โรงเรียน มีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์และ			
การประหยัด	๓.๖๔	๐.๘๕	มาก
๗. โรงเรียนมีการประกาศและให้การยกย่องชมเชยนักเรียน			
ที่ทำความดีเช่น มีความซื่อสัตย์ การเสียสละ และมีความ			
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นต้น	๓.๘๓	๐.๖๔	มาก
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ			
การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๘๓	๐.๖๒	มาก
๙. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ			
ของนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนๆในโรงเรียน	๓.๘๑	๐.๘๐	มาก
๑๐. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม			
ต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๖	๐.๖๕	มาก
๑๑. ครูให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและ			
ความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๔	๐.๘๕	มาก
โดยรวม	๓.๘๓	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่าความคิดเห็น โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ การจัดองค์กรของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญมากในอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๐$ รองลงมาได้แก่โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมโดยให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำ ในการดำเนินกิจกรรมเช่นกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพระและวันสำคัญ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$ โรงเรียนมีการประกาศและให้การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีเช่น มีความซื่อสัตย์ การเสียสละ และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๗$ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ ครูให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๔$ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๓$ การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมต่างๆของนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนๆในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$ คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทในการช่วยงานโรงเรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$ คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมนอกระบบไหว้พื้และพิธีรับน้อง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านมารยาทโดยคณะกรรมการนักเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๗$ โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์และการประหยัด $\bar{X} = ๓.๖๔$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับ บ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวม และรายด้าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๕๑	๐.๗๐	มาก
๒. โรงเรียนมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระด้านการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่นการพาไปทัศนศึกษาดูงาน	๓.๘๕	๐.๘๓	มาก
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต นักเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ	๓.๕๐	๐.๗๓	มาก
๔. เมื่อนักเรียนขาดคุณธรรมและ จริยธรรม ครูให้ออกาสนักเรียน ในการปรับปรุงตนเอง	๓.๕๗	๐.๖๑	มาก
๕. การสอนคุณธรรม และจริยธรรมของครูใช้วิธีการสั่งสอน อบรมบ่มนิสัย	๓.๕๔	๐.๖๓	มาก
๖. โรงเรียน มีแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๘๖	๐.๗๕	มาก
๗. โรงเรียนมีการประเมินผลตามตัวชี้วัดตามกิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	๓.๕๖	๐.๗๓	มาก
๘. โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๗๗	๐.๘๒	มาก
๙. โรงเรียนมีแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม	๓.๘๐	๐.๗๕	มาก
๑๐. โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	๓.๖๕	๐.๘๓	มาก
๑๑. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๗๓	๐.๘๒	มาก
โดยรวม	๓.๘๖	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า ความคิดเห็น โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนของ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนของ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญมากในอันดับแรก ได้แก่ เมื่อนักเรียน ขาดคุณธรรมและ จริยธรรม ครูให้โอกาสนักเรียนในการปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๙๓$ รองลงมาได้แก่โรงเรียนมีการประเมินผลตามตามตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ การสอนคุณธรรมและจริยธรรมของครูใช้วิธีการสั่งสอนอบรม บ่มนิสัย มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๔$ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๑$ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมและทักษะชีวิต นักเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเช่นการแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$ โรงเรียนมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมเช่นการพา ไปทัศนศึกษาดูงานเป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๕$ โรงเรียน มีแบบประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ โรงเรียนมีแบบรายงานสรุปผลการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๐$ โรงเรียนมีการจัด ประชุมเพื่อสรุปผลก ารดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๗$ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๗๗$ โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๖๕$ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ผลการทดสอบสมมติฐานของผู้บริหารครู

สมมติฐานในการศึกษา คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของ
บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียน
เทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ สามารถจำแนกเป็นสมมติฐาน
ต่อไปนี้

สมมติฐานที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากร
ในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพ
มงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ บทบาทผู้บริหารครู ใน
การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของ
บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของ
โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่ง ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของ
บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๓ ของ
โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๕ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์การทำงาน ที่แตกต่างกันมีผลต่อ
ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓
ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล มีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรใน
โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ มีดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็น
ของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของ
โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรใน
โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคล
รังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H₀: ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของ ความคิดของบุคลากร ในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศ ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัจจัยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	t-test for Equality of Means		
					t	df	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ชาย	๒๓	๓.๕๑	๐.๖๓	๑.๒๒	๖๘.๐๐	๐.๒๓
	หญิง	๔๓	๓.๖๒	๐.๕๘			
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม	ชาย	๒๓	๓.๖๔	๐.๕๔	-๐.๐๔	๖๘.๐๐	๐.๕๓
	หญิง	๔๓	๓.๖๔	๐.๖๑			
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ชาย	๒๓	๓.๘๓	๐.๖๕	๑.๐๔	๖๘.๐๐	๐.๓๐
	หญิง	๔๓	๓.๖๔	๐.๖๔			
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ชาย	๒๓	๔.๐๕	๐.๖๐	๑.๖๘	๖๘.๐๐	๐.๐๘
	หญิง	๔๓	๓.๖๓	๐.๖๖			
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน	ชาย	๒๓	๔.๐๔	๐.๔๓	๑.๖๘	๖๘.๐๐	๐.๐๘
	หญิง	๔๓	๓.๖๓	๐.๖๓			
โดยรวม	ชาย	๒๓	๔.๐๐	๐.๕๒	๒.๐๓	๖๘.๐๐	๐.๐๔*
	หญิง	๔๓	๓.๖๐	๐.๕๕			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของ ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับเพศ ด้วยวิธี (Independent t-test) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๐๔ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๒ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อบทบาท ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามอายุ ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัจจัย	อายุ	n	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๕๐	.๖๓			
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๔.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๓๓	.๕๘			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๓.๘๕	.๖๐			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๗๖	.๖๓	๕	.๘๕	๐.๕๐
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๖๓	.๕๒			
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๔.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๓.๕๐	.๗๑			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๓.๗๘	.๖๓			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๗๓	.๖๐	๕	.๒๔	๐.๕๔

ตารางที่ ๔.๑๓ (ต่อ)

ปัจจัย	อายุ	n	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนใน การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๖๗	.๕๒	๕	.๔๖	๐.๘๐
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๓.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๓.๕๐	.๗๑			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๓.๘๕	.๖๐			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๖๗	.๗๗			
๔. การจัดองค์การของนักเรียน	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๖๗	.๕๒	๕	.๒๓	๐.๕๓
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๔.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๓.๕๐	.๗๑			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๔.๐๐	.๗๑			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๘๘	.๗๘			
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม ในโรงเรียน	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๘๓	.๔๑	๕	.๐๘	๑.๐๐
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๔.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๓.๘๕	.๗๘			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๘๔	.๖๖			
โดยรวม	ต่ำกว่า ๓๐	๖	๓.๘๓	.๔๑	๕	.๒๓	๐.๕๕
	๓๑ – ๓๕ ปี	๑	๔.๐๐	.			
	๓๖ – ๔๐ ปี	๒	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๑ – ๔๕ ปี	๓	๔.๐๐	.๐๐			
	๔๖ – ๕๐ ปี	๕	๓.๘๕	.๖๐			
	ตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป	๔๕	๓.๗๖	.๖๓			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับอายุ ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๕๕ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อบทบาทผู้บริหารครู ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๓ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัจจัย	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๓.๖๗	๐.๕๘		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓.๗๕	๐.๖๒		
	ปริญญาโท	๑๒	๔.๐๐	๐.๖๐	.๕๑	.๔๑
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๔.๐๐	๐.๐๐		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓๐.๗๑	๐.๖๐		
	ปริญญาโท	๑๒	๓.๘๓	๐.๕๘	.๕๒	.๖๐
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๓.๖๗	๑.๑๕		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓.๗๑	๐.๗๑		
	ปริญญาโท	๑๒	๓.๖๗	๐.๖๕	.๐๒	.๙๘
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๓.๖๗	๑.๑๕		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓.๕๘	๐.๗๖		
	ปริญญาโท	๑๒	๔.๐๐	๐.๔๓	.๓๒	.๗๓
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๔.๐๐	๑.๐๐		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓.๘๒	๐.๖๑		
	ปริญญาโท	๑๒	๔.๐๐	๐.๖๐	.๕๐	.๖๑
โดยรวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๓.๖๗	๑.๑๕		
	ปริญญาตรี	๕๕	๓.๘๐	๐.๕๕		
	ปริญญาโท	๑๒	๓.๘๓	๐.๓๕	.๑๐	.๙๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับระดับอายุ ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๙๑ มีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อการ

ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

สมมติฐานที่ ๔ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่ง ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่ง ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริม คุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่ง ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหาร และครูผู้สอน

ปัจจัย	อายุ	n	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ผู้บริหาร	๓	๔.๓๓	.๕๘	๓	๑.๐๖	.๓๙
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๓.๘๖	.๓๘			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๗๖	.๖๓			
	อื่นๆ	๒	๓.๕๐	.๗๑			
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	ผู้บริหาร	๓	๔.๓๓	.๕๘	๓	๑.๑๘	.๓๒
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๓.๗๑	.๔๙			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๗๒	.๕๙			
	อื่นๆ	๒	๓.๕๐	.๗๑			
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	ผู้บริหาร	๓	๔.๐๐	๐.๐๐	๓	๐.๘๖	.๔๓
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๔.๐๐	๐.๐๐			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๖๔	๐.๖๙			
	อื่นๆ	๒	๔.๐๐	๐.๐๐			
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ผู้บริหาร	๓	๔.๓๓	๐.๕๘	๓	๐.๙๐	.๔๕
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๔.๑๔	๐.๖๙			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๘๑	๐.๗๔			
	อื่นๆ	๒	๔.๐๐	๐.๐๐			
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน	ผู้บริหาร	๓	๔.๓๓	๐.๕๘	๓	๑.๓๔	.๒๓
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๔.๑๔	๐.๖๙			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๗๙	๐.๖๑			
	อื่นๆ	๒	๔.๐๐	๐.๐๐			
โดยรวม	ผู้บริหาร	๓	๔.๐๐	๐.๐๐	๓	๐.๕๖	.๖๔
	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ	๗	๔.๐๐	๐.๕๘			
	ครูผู้สอน	๕๘	๓.๗๖	๐.๖๐			
	อื่นๆ	๒	๔.๐๐	๐.๐๐			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการทดสอบความแตกต่างของ ความคิดเห็นของบุคลากรใน โรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับระดับตำแหน่ง ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๖๔ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้านตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วง ชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

สมมติฐานที่ ๕ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์การทำงาน ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วง ชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์การทำงาน ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์การทำงาน ที่แตกต่างกันมีผลต่อ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารและครูผู้สอน

ปัจจัย	ประสบการณ์การทำงาน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๖		.๑๘
	๒-๓ ปี	๔	๓.๒๕	๐.๕๐			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๘๑	๐.๖๑			
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๔		.๕๘
	๒-๓ ปี	๔	๓.๕๐	๐.๕๘			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๓๕	๐.๕๕			
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๓.๕๐	๐.๓๑	๐.๐๕		.๕๒
	๒-๓ ปี	๔	๓.๓๕	๐.๕๐			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๓๐	๐.๓๓			
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๕๘		.๕๖
	๒-๓ ปี	๔	๓.๕๐	๐.๕๘			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๘๕	๐.๓๔			
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมในโรงเรียน	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๑		.๕๐
	๒-๓ ปี	๔	๓.๓๕	๐.๕๐			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๘๖	๐.๖๔			
โดยรวม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๔.๐๐	๐.๐๐	๐.๑๓		.๘๘
	๒-๓ ปี	๔	๓.๓๕	๐.๕๐			
	๕ ปีขึ้นไป	๖๔	๓.๘๐	๐.๖๐			

*ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการทดสอบความแตกต่างของ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วง ชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ กับประสบการณ์ทำงานด้วยวิธี (One way

ANOVA) พบว่า มีค่าsig. เท่ากับ ๐.๖๔ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ ปัจจัยด้านอาชีพที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกันในระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน จำนวน ๓๐๒ ราย

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๑๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียน ม . ๑-ม. ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๑๒๖	๔๑.๗๒
หญิง	๑๗๖	๕๘.๒๘
โดยรวม	๓๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่านักเรียน ม.๑-ม. ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๗๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๘ และเป็นเพศชาย จำนวน ๑๒๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๒

ตารางที่ ๔.๑๔ จำนวนและร้อยละของนักเรียน ม . ๑-ม. ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดยจำแนกตามอายุของนักเรียน

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๐.๙๙
๑๒-๑๔ ปี	๑๘๑	๕๙.๙๓
ตั้งแต่ ๑๕ ปี ขึ้นไป	๑๑๘	๓๙.๐๗
โดยรวม	๓๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่านักเรียน ม.๑-ม.๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ มีอายุระหว่าง ๑๒-๑๔ ปี มีจำนวน ๑๘๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๓ รองลงมาอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๑๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๐๗ และต่ำกว่า ๑๒ ปี จำนวน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๙

ตารางที่ ๔.๑๕ จำนวนและร้อยละของนักเรียนม . ๑-ม. ๓ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โดยจำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๕	๓๖.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๑๔.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๔๙.๐๑
โดยรวม	๓๐๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่านักเรียนม . ๑-ม. ๓ ของโรงเรียนเทพม งคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ส่วนมากเป็นนักเรียนระดับชั้นม. ๓ จำนวน ๑๔๘ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๑ รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๕ และต่ำสุดระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๐

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษีสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ใน ๕ ด้าน

ตารางที่ ๔.๒๐ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียน ต่อความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ โดยรวม และรายด้าน

ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	๓.๕๕	๐.๖๖	มาก
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๐๓	๐.๐๖	มาก
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๔.๐๑	๐.๖๒	มาก
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	๔.๐๓	๐.๖๐	มาก
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน	๔.๑๒	๐.๖๒	มาก
โดยรวม	๔.๐๔	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมนักเรียนต่อ ความคิดเห็นของ บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๔$

ตารางที่ ๔.๒๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ต่อการกำหนดเป้าหมายและนโยบาย โดยรวมและรายด้าน

การกำหนดเป้าหมายและนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัญหาภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๓.๕๗	๐.๗๘	มาก
๒. โรงเรียนมีการวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสนองต่อปรัชญาของโรงเรียน	๓.๘๘	๐.๗๕	มาก
๓. โรงเรียนมีการวางเป้าหมายในด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๐๖	๐.๘๓	มาก
๔. โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๓.๘๓	๐.๕๐	มาก
๕. โรงเรียนมีการแจ้งนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน	๔.๐๗	๐.๗๕	มาก
๖. โรงเรียนมีการประชุมมอบหมายนโยบายในงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน	๓.๕๘	๐.๘๔	มาก
๗. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้เป็นไปตามปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน	๔.๐๕	๐.๘๑	มาก
๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียนคือความรู้ดี มีคุณธรรม เอื้อประโยชน์สังคม	๔.๑๒	๐.๘๑	มาก
๙. โรงเรียนได้นำหลักธรรมของพระพุทธศาสนาไปใช้ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน	๔.๐๗	๐.๘๓	มาก
๑๐. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก
๑๑. โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนทั้งต่อครูและนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม	๔.๐๗	๐.๘๓	มาก
โดยรวม	๓.๕๕	๐.๘๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมของนักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน ความคิด เห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบายโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๕$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ผู้บริหาร ครูของโรงเรียนเทพมงคลรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน บุคลากร ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบายให้ความสำคัญมาก ระดับแรกได้แก่โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามปรัชญา ของโรงเรียนคือความรู้ดี มีคุณธรรม เอื้อประโยชน์สังคมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๒$ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้เป็นไปตามปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๙$ โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนทั้งต่อครูและนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๙$ โรงเรียนมีการแจ้งนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเช่น การดำเนินงานโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธเป็นต้น ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๙$ โรงเรียนมีการวางเป้าหมายในด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๖$ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๒$ โรงเรียนมีการประชุมมอบหมายนโยบายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียนค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๘$ โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัญหาภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๙$ โรงเรียน มีการวางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมเพื่อสนองต่อปรัชญาของโรงเรียนค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๘$ โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๓$

ตารางที่ ๔. ๒๒ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ต่อการจัดตั้งองค์กรและพัฒนามูลฐานในการส่งเสริม
คุณธรรม และจริยธรรมโดยรวมและรายด้าน

การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนามูลฐานในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
๑. โรงเรียนมีการจัด โครงสร้างและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๑๕	๑.๘๔	มาก
๒. โรงเรียนมีฝ่ายที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	๔.๐๓	๐.๗๗	มาก
๓. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนามูลฐานในด้านคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๐๒	๐.๘๑	มาก
๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองของครู ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก
๕. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	๔.๐๖	๐.๘๕	มาก
๖. โรงเรียนมีการยกย่องชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	๔.๐๕	๐.๘๑	มาก
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือการอบรมให้แก่บุคลากรใน ด้านการปฏิบัติศาสนกิจเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก
๘. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจ ด้วยตนเอง	๓.๘๕	๐.๘๕	มาก
๙. โรงเรียนมีห้องสมุดหรือสื่อต่างๆพร้อมให้นักเรียนได้พัฒนา ตนเองด้านคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๑๐	๐.๘๕	มาก
๑๐. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๔.๐๒	๐.๗๕	มาก
๑๑. โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนทั้งต่อครูและนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆที่ก่อให้เกิดการส่งเสริมคุณธรรม	๔.๐๓	๐.๘๗	มาก
โดยรวม	๔.๐๓	๐.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่าความคิดเห็น โดยภาพรวมของนักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน ความคิดของบุคลากร ในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดตั้งองค์กร และการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๓$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ผู้บริหารครูของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญในบทบาทผู้บริหารครู ในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมให้ความสำคัญมาก ระดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๕$ รองลงมา ได้แก่โรงเรียนมีกิจกรรมและหลักสูตรทางด้านการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๓$ โรงเรียนมีห้องสมุดหรือสื่อต่างๆพร้อมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม และ จริยธรรม ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๐$ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆด้านการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ ผู้บริหารโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๖$ โรงเรียนมีการ ยกย่องชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๕$ โรงเรียนมี ฝ่ายที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๓$ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรม และ จริยธรรมค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๒$ ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองของครูในด้านคุณธรรม และ จริยธรรม ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๒$ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือการอบรมให้แก่นักบุคลากรในด้านการปฏิบัติศาสนกิจและเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินชีวิต ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๒$ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๙๘$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๓ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ต่อการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมโดยรวมและรายด้าน

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. โรงเรียนมีการจัดประชุมด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมกับผู้ปกครอง	๔.๑๔	๐.๘๕	มาก
๒. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม	๓.๕๓	๐.๘๑	มาก
๓. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๐๘	๐.๘๑	มาก
๔. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเตรียมการในด้าน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๐๕	๐.๘๑	มาก
๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเพื่อ การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม	๔.๑๕	๐.๗๕	มาก
๖. โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางศาสนา	๔.๐๘	๐.๗๘	มาก
๗. โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชน เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรณรงค์ เป็นต้น	๓.๕๘	๐.๘๖	มาก
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านพุทธศาสนาจากพระวิทยากร	๔.๐๔	๐.๘๖	มาก
๙. โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๔.๐๘	๐.๗๗	มาก
๑๐. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม	๔.๑๑	๐.๘๒	มาก
๑๑. พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม	๔.๑๒	๐.๘๑	มาก
โดยรวม	๔.๐๑	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมของนักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน ความคิดของบุคลากร ในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๑$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ผู้บริหารครู ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้น ที่ ๓ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ให้ ความสำคัญมาก ระดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น เพื่อการ พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๕$ รองลงมาได้แก่ โรงเรียน มีการจัดประชุมด้านการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๔$ พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๒$ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม มีค่า เฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๑$ โรงเรียนให้ความสำคัญ ร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชนมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และเตรียมการในด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มี ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๕$ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านพุทธศาสนา จากพระวิทยากร มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๔$ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชน เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรณรงค์เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๘$ ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๓$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔. ๒๔ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ต่อการจัดองค์กรของนักเรียน โดยรวม และรายด้าน

การจัดองค์กรของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
๑. โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๔.๒๑	๐.๗๗	มาก
๒. คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทในการช่วยงานโรงเรียน			
ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๑๓	๐.๗๕	มาก
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม			
โดยให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม			
เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพระและวันสำคัญ	๔.๑๕	๐.๘๕	มาก
๔. คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมน้องใหม่			
พี่และพี่รับน้อง	๓.๕๔	๐.๘๕	มาก
๕. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านมารยาทโดยคณะกรรมการนักเรียน	๓.๕๖	๐.๘๕	มาก
๖. โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์และ			
การประหยัด	๔.๐๓	๐.๘๔	มาก
๗. โรงเรียนมีการประกาศและให้การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำ			
ความดี เช่น ความซื่อสัตย์ การเสียสละ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๔.๐๕	๐.๘๓	มาก
๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ			
การพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรม	๔.๐๔	๐.๗๗	มาก
๙. การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมต่างๆ ของ			
นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนๆ ในโรงเรียน	๔.๐๔	๐.๗๕	มาก
๑๐. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม			
ต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๑	๐.๘๓	มาก
๑๑. ครูให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและ			
ความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๑	๐.๘๕	มาก
โดยรวม	๔.๐๓	๐.๖๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมของนักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดองค์กรของนักเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๓$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ผู้บริหารครูของโรงเรียนเทพมงคล รังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดองค์กรของนักเรียนให้ความสำคัญมาก ระดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๒๑$ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมโดยให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมเช่นกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันพระและวันสำคัญ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๕$ คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทในการช่วยงานโรงเรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๓$ โรงเรียนมีการประกาศและให้การยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีเช่น มีความซื่อสัตย์ การเสียสละ และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๔$ การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมต่างๆของนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกับเพื่อนๆในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๔$ โรงเรียนมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์และการประหยัด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๓$ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๑$ ครูให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและ ะความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๑$ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านมารยาทโดยคณะกรรมการนักเรียน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๖$ คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมน้องไหว้พี่และพี่รับน้อง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๘๔$ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
ความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมใน
โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความ ความเห็น
๑. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๒๖	๐.๗๒	มาก
๒. โรงเรียนมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระด้านการส่งเสริม คุณธรรม และจริยธรรมเช่นการพาไปทัศนศึกษาดูงาน เป็นต้น	๔.๑๕	๐.๘๓	มาก
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมและทักษะชีวิต นักเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการแสดงความรัก ความรับผิดชอบ	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๔. เมื่อนักเรียนขาดคุณธรรม และจริยธรรม ครูให้โอกาสนักเรียน ในการปรับปรุงตนเอง	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
๕. การสอนคุณธรรม จริยธรรมของครูใช้วิธีการสอนอบรม บ่มนิสัย	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก
๖. โรงเรียนมีแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๐๕	๐.๘๔	มาก
๗. โรงเรียนมีการประเมินผลตามตัวชี้วัดตามกิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	๓.๙๕	๐.๘๕	มาก
๘. โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	๔.๐๘	๐.๗๕	มาก
๙. โรงเรียนมีแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม	๔.๑๘	๐.๗๖	มาก
๑๐. โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๑๑	๐.๗๕	มาก
๑๑. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม	๔.๑๓	๐.๘๐	มาก
โดยรวม	๔.๑๒	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมของนักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญใน ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๒$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ผู้บริหารครูของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ในการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียน ให้ความสำคัญมาก ระดับแรก ได้แก่ ครู เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๒๖$ โรงเรียนมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระด้านการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมเช่นการพาไปทัศนศึกษาดูงานเป็นต้น มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๕$ การสอนคุณธรรมและ จริยธรรมของครูใช้วิธีการสั่งสอนอบรม บ่มนิสัย มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๕$ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีการสอดแทรกคุณธรรม และ จริยธรรมและทักษะชีวิต นักเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันเช่นการแสดงความรัก ความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๘$ โรงเรียนมีแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๘$ เมื่อนักเรียนขาดคุณธรรม และจริยธรรม ครูให้โอกาสนักเรียนในการปรับปรุงตนเอง มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๔$ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๓$ โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๘$ โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๑๑$ โรงเรียน มีแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๔.๐๕$ โรงเรียนมีการประเมินผลตามตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = ๓.๕๕$ ตามลำดับ

ตอนที่๓ การวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
 นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ผลการทดสอบสมมติฐานด้านนักเรียน ม.๑ – ม.๓

สมมติฐานในการศึกษา คือ ปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
 นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
 สามารถจำแนกเป็นสมมติฐานต่อไปนี้

สมมติฐานที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
 นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ
 นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่
 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
 นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ
 นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
 ที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านวุฒิทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อความ
 คิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ
 จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐานตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคล ที่มีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน
 เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของ
 นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่
 แตกต่างกัน มีดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิ ดเห็นของ
 นักเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ
 นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่
 แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน
 เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกันมีผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามเพศของนักเรียน

ปัจจัยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	t-test for Equality of Means		
					t	df	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและ นโยบาย	ชาย	๑๒๖	๔.๐๓	๐.๕๘	๑.๐๑		
	หญิง	๑๓๖	๓.๕๕	๐.๗๑	๑.๐๔	๓๐๐.๐๐	.๓๑
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนา บุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรม	ชาย	๑๒๖	๔.๐๖	๐.๕๒	๐.๘๓		
	หญิง	๑๓๖	๔.๐๑	๐.๖๕	๐.๘๖	๓๐๐.๐๐	.๔๑
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชนใน การส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	ชาย	๑๒๖	๔.๐๖	๐.๕๗	๑.๐๘		.
	หญิง	๑๓๖	๓.๕๘	๐.๖๖	๑.๑๐	๓๐๐.๐๐	.๒๘
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ชาย	๑๒๖	๔.๐๖	๐.๕๕	๐.๗๕		.
	หญิง	๑๓๖	๔.๐๑	๐.๖๐	๐.๗๕	๓๐๐.๐๐	.๔๖
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมใน โรงเรียน	ชาย	๑๒๖	๔.๐๗	๐.๕๘	-๑.๑๓		.
	หญิง	๑๓๖	๔.๑๕	๐.๖๕	-๑.๑๕	๓๐๐.๐๐	.๒๖
โดยรวม	ชาย	๑๒๖	๔.๐๕	๐.๕๒	๐.๒๑		.
	หญิง	๑๓๖	๔.๐๓	๐.๕๘	๐.๒๑	๓๐๐.๐๐	.๘๔

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับของ
ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้น
ที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับเพศ ด้วยวิธี
(Independent t-test) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๘๕ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วนบุคคลด้าน
เพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความคิดของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ
การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕%

สมมติฐานที่ ๒ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรม
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต
๑ ที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่
ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านอายุ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกันมีผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามอายุของนักเรียน

ปัจจัย	อายุ	N	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมาย และนโยบาย	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๖๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๑๕	.๖๑			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๗๑	.๖๓	๒	๒๐.๑๑	.๐๐ *
๒. การจัดตั้งองค์กรและ การพัฒนาบุคลากรในการ ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๓๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๑๕	.๕๕			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๗๘	.๕๓			
					๒	.๒๔	.๐๐ *
๓. การสร้างความสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครองและชุมชนในการ ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรม	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๖๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๑๒	.๖๐			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๘๒	.๖๑			
					๒	๑๐.๕๖	.๐๐ *
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๓๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๑๕	.๕๕			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๘๔	.๕๕	๒	๑๑.๐๒	.๐๐ *
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมใน โรงเรียน	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๖๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๒๐	.๖๔			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๕๘	.๕๕	๒	๕.๘๖	.๐๐ *
โดยรวม	ต่ำกว่า ๑๒ ปี	๓	๔.๖๓	.๕๘			
	๑๒ - ๑๔ ปี	๑๘๑	๔.๑๕	.๕๕			
	ตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป	๑๑๘	๓.๘๖	.๕๑	๒	๑๒.๗๒	.๐๐ *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
ของความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับอายุ
ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๐๐ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือปัจจัยส่วน
บุคคลด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม และ
จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคล รังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๓ ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านวุฒิทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อความ
คิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธ ธรรม
จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน

สามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติได้ดังนี้

H_0 : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านวุฒิทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต
๑ ที่ไม่แตกต่างกัน

H_a : ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านวุฒิทางการศึกษา ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของ
นักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อ การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต
๑ ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างกันมีผลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ จำแนกตามระดับการศึกษาของนักเรียน

ปัจจัยแต่ละด้าน	ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
๑. การกำหนดเป้าหมายและนโยบาย	ม. ๑	๑๐๕	๔.๓๖	.๕๐	๓๔.๒๔		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๓.๘๕	.๖๘			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๖๔	.๖๓			
๒. การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ม.๑	๑๐๕	๔.๓๐	.๕๕	๒๕.๑๖		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๔.๐๕	.๖๐			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๘๑	.๕๔			
๓. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	ม.๑	๑๐๕	๔.๓๐	.๕๒	๒๕.๓๓		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๔.๐๔	.๕๖			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๖๘	.๖๒			
๔. การจัดองค์กรของนักเรียน	ม.๑	๑๐๕	๔.๓๓	.๕๑	๒๘.๕๐		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๔.๐๓	.๖๕			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๘๐	.๕๔			
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน	ม.๑	๑๐๕	๔.๓๖	.๔๘	๑๘.๐๐		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๔.๒๐	.๖๕			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๕๒	.๖๒			
โดยรวม	ม.๑	๑๐๕	๔.๒๕	.๔๘	๒๓.๔๓		.๐๐*
	ม.๒	๔๕	๔.๐๓	.๕๔			
	ม.๓	๑๔๕	๓.๘๔	.๕๔			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๘ ผลการทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
 ของความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ กับระดับ
 การศึกษา ด้วยวิธี (One way ANOVA) พบว่า มีค่า Sig เท่ากับ ๐.๐๐ มีค่ามากกว่า ๐.๐๕ นั่นคือ
 ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของ
 บุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ของ
 โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ ที่แตกต่างกัน อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕